Практическая работа . УП 0301 №8

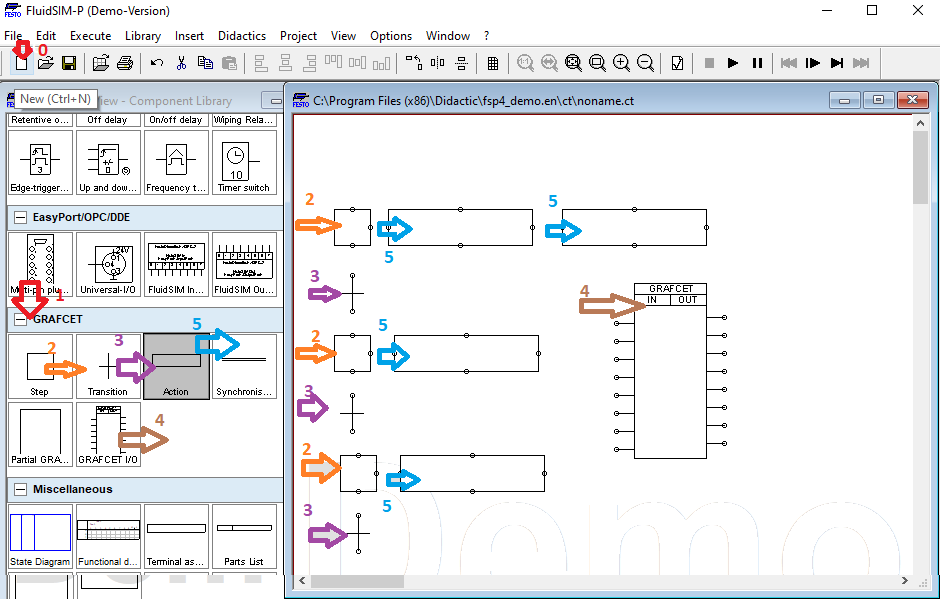
Тема Моделирование параллельных процессов .

Цель: ознакомиться со схемным решением обеспечения заданной длительности синусоидальных и иных видов сигналов.

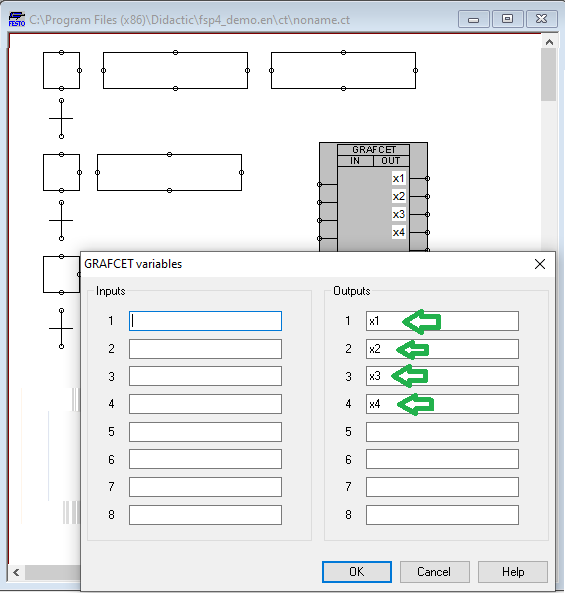
Порядок работы

1. Вы полнить пошаговую инструкцию
2. Сделать вывод.
3. Собрать схему .
4. Узнать и установить нагрузку по варианту и определить пределы срабатывания защитных и сбрасывающих устройств.
5. Указать в отчете данные параметры и демонстрацию срабатывания механизма.
6. Укажите какие элементы участвуют – найдите их описание и вставить в отчет.
7. Выполните итоговый пункт после пошаговой инструкции.
8. Сделать выводы.
9. Ответить на контрольные вопросы.

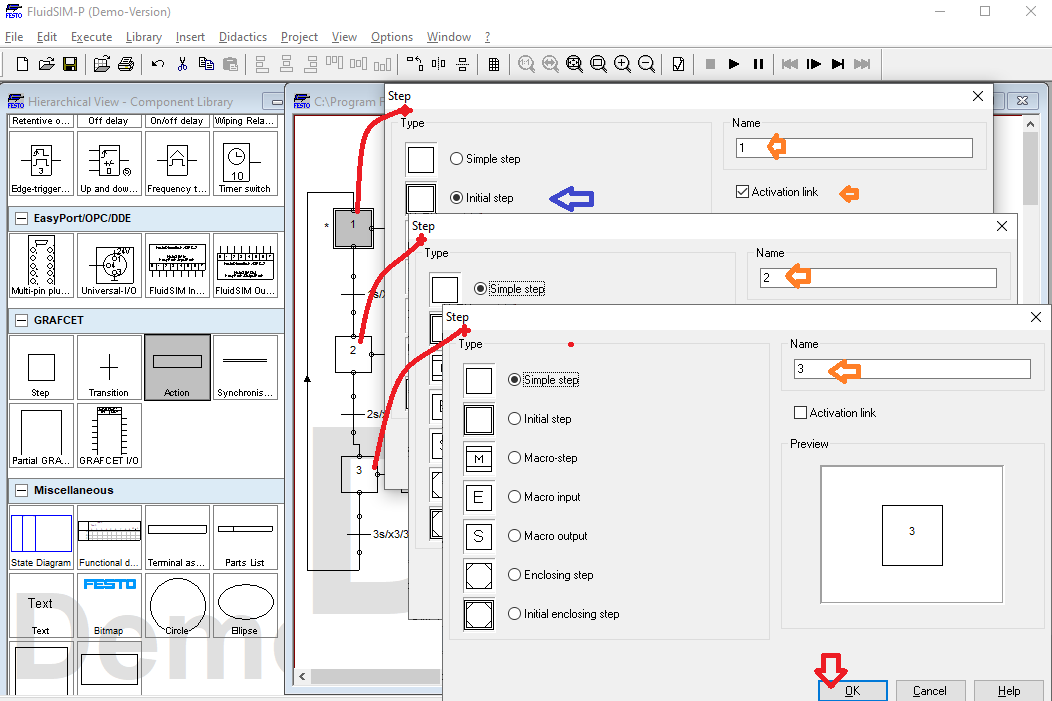
**Вывод.** Пневматике управления через электромагнитным воздействием используется в при автоматизации процессов – системное моделирование?

**Пошаговая инструкция. **

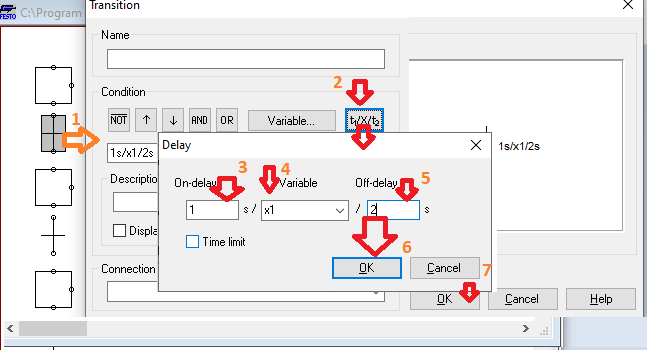
**По пунктам же?**

****

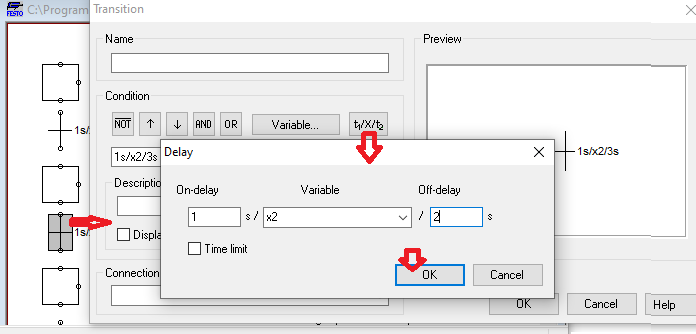
**Вводим переменные выходные!**

****

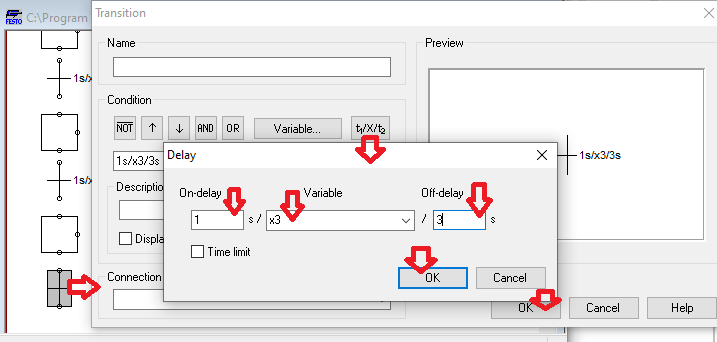
**Настроим шаги.**

****

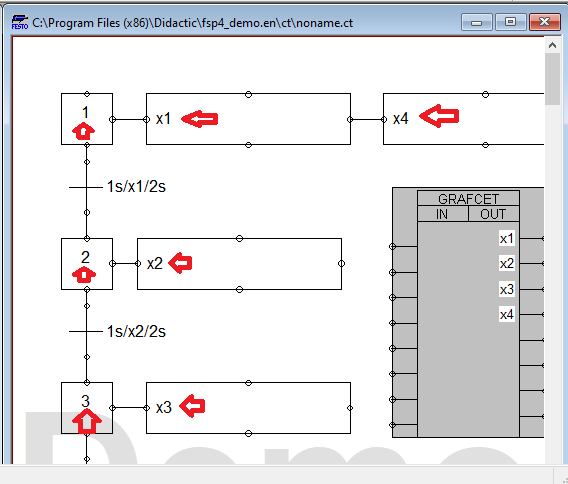
**По пуктам.**

****

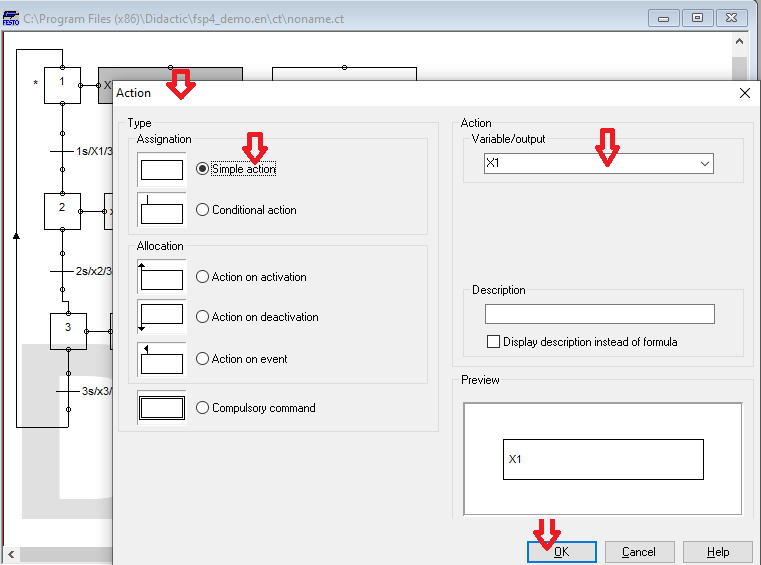
**Тоже!**

****

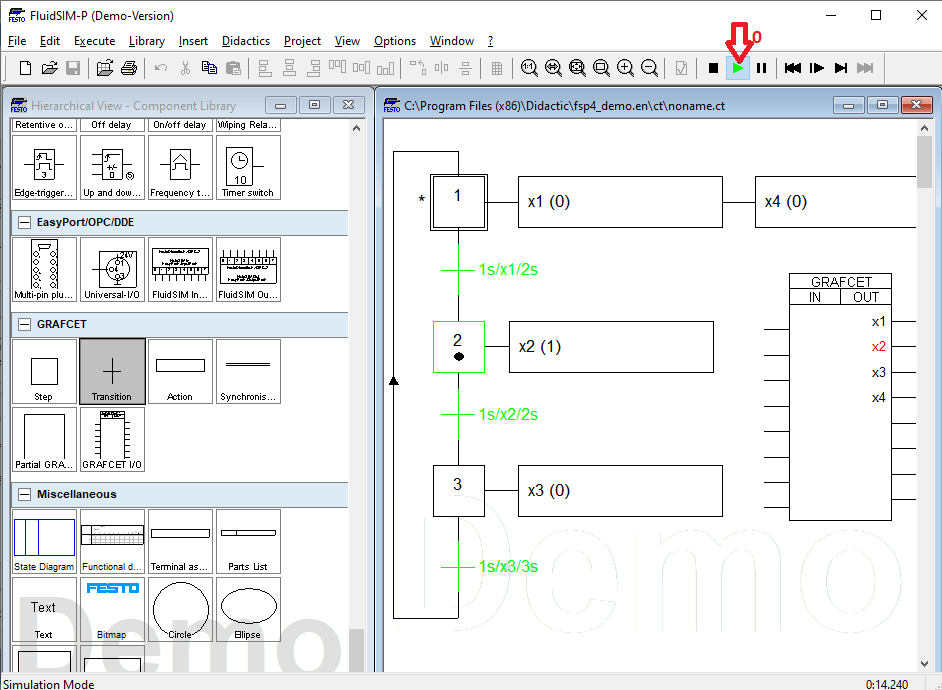
**Тоже !**

****

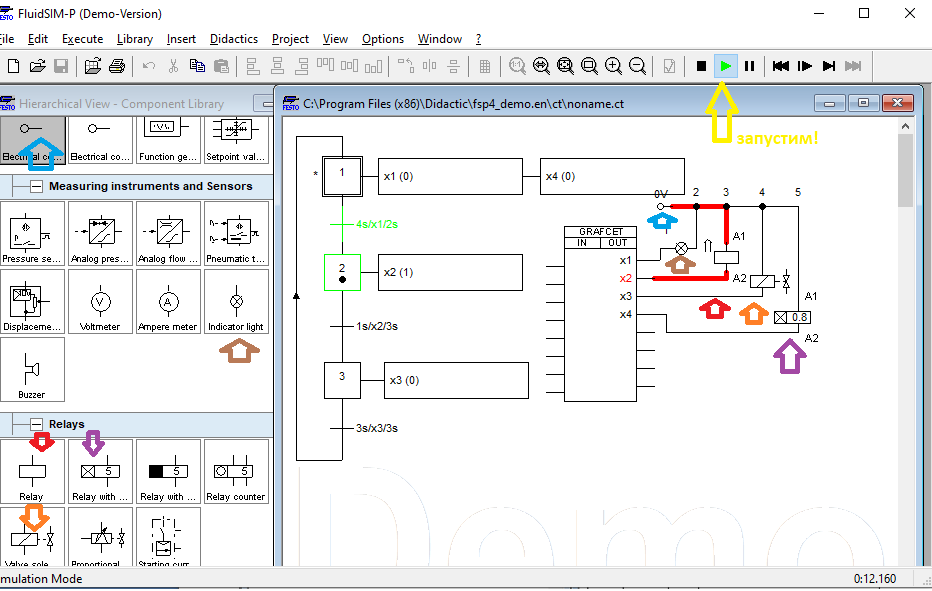
**Укажем имена и переменные. Ка указано ниже примерно.**

****

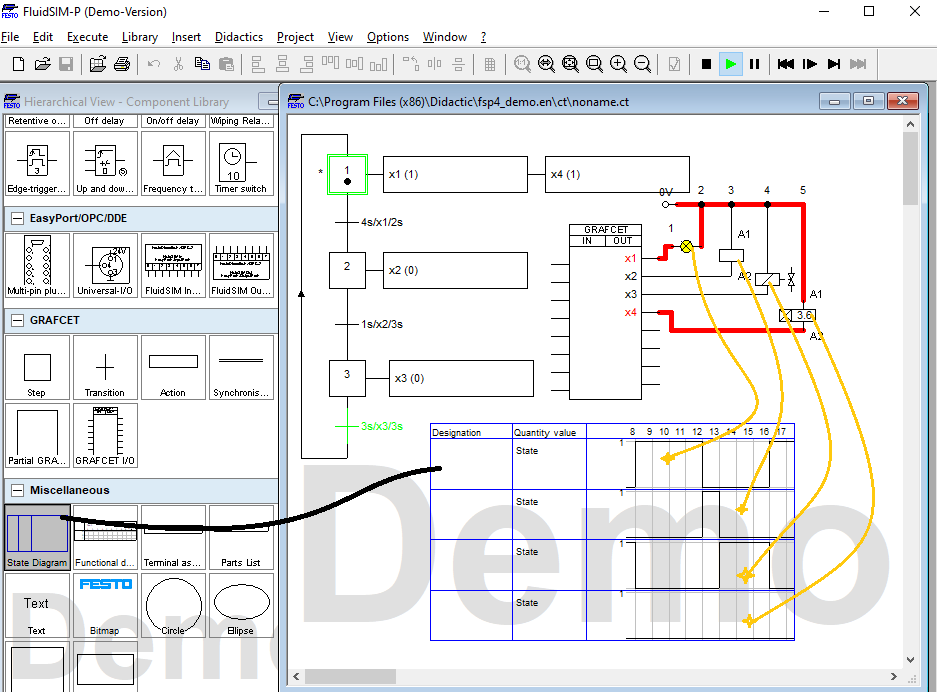
Согласно пунктам.

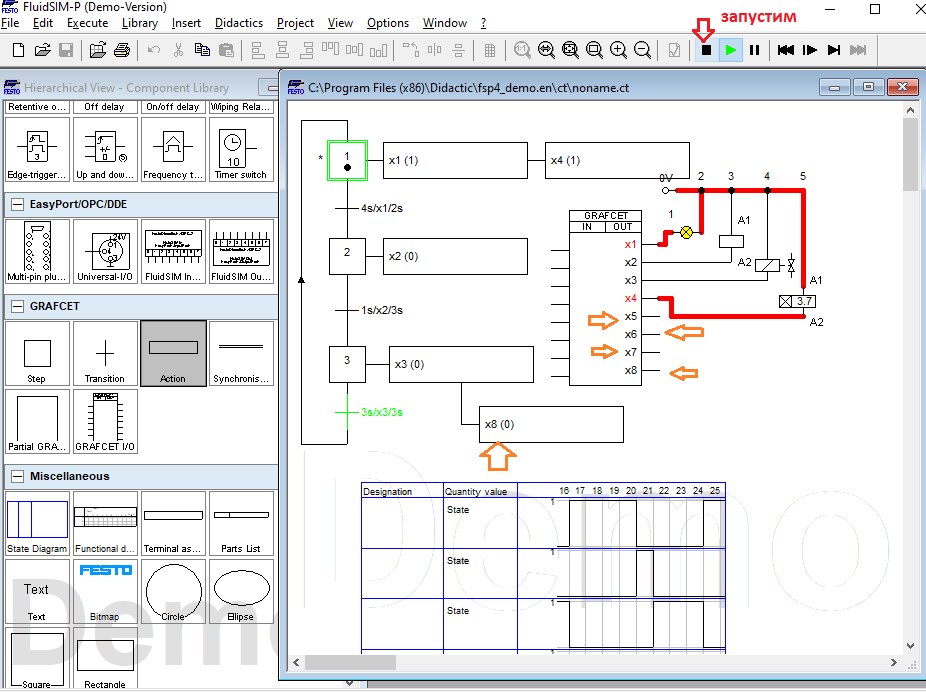


**По пунктам. Смотрим!**



Доработаем же? Схему?

согласно пунктам. Создадим аналитическую диаграмму.

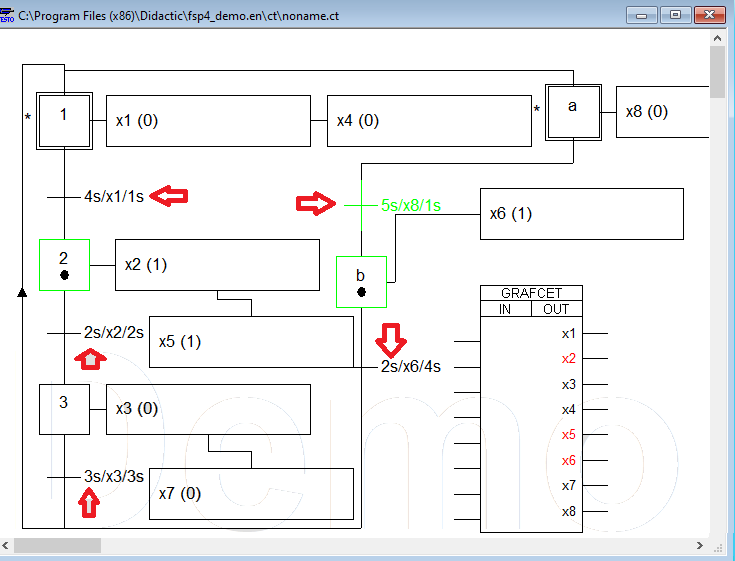


Доработаем схему . Согласно пунктам. Вводим x5.x6.x7.x8. ЗАПУСТИМ!

**Контрольные вопросы:**

1. Сколько в секунде минут
2. Сколько в минуте часов
3. Чем передний фронт сигнала отличается от заднего?
4. Какой фронт сигнала круче?
5. Какой фронт сигнала важнее и когда?
6. Наличие параллельных процессов не нужная затея?
7. КАК формируются в SFC условия и шаги? Параллельно могут или только за друг другом?

**Итоговый пункт задания.**

****

**Переработаем схему если разобрались..**

**Организуйте по таблицам**

Таблица 1/0 Ну если сие не осилить , то тогда воще…. Подсоедините и оцените. Даже туп препод на такое вразумел, а вы же нормальны и генияльны , чо не смогете? Надо чтобы они еще зробили же!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Задания 1 к x5 | Задание 2 к х6 | Задание 3 к х7 | Задание 4 х8 |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |

Таблица 1/2 Ну если сие не осилить , то тогда воще…. Подсоедините и оцените. Даже туп препод на такое вразумел, а вы же нормальны и генияльны , чо не смогете? Надо чтобы они еще зробили же!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Задания 1 к x5 | Задание 2 к х6 | Задание 3 к х7 | Задание 4 х8 |
| 22 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |